

Ролевая игра, как эффективное средство развития коммуникативной
компетентности
Никитина Л.Д.

Многие специалисты, занимающиеся преподаванием и методикой обучения иностранным языкам, справедливо отмечают ролевую игру как эффективное средство приобретения коммуникативной компетентности обучающихся. Это объясняется тем, что именно ролевая игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся, а также вывести профессиональное мастерство учителя на уровень современных технологий. В форме ролевой деятельности можно всегда легко закрепить пройденный материал, отработать сложные моменты, внести разнообразие в порой рутинную работу на занятии, тем самым, вызывая интерес и мотивируя к диалогическому общению.

В качестве примера хотелось бы привести фрагмент занятия с использованием ролевой игры по закреплению пройденного материала по теме «Aminoacids», где один из обучающихся выступал в роли преподавателя Биологии, а все остальные были обучающимися (студенты 1 курса биологического факультета).

Цели, поставленные на занятии: проверить

- знания лексики по данной теме,
- умения построить вопросительное и отрицательное предложение,
- умение построить монологическое высказывание с использованием пройденной лексики,
- умение дополнить выступающего,
- умение построить диалогическую речь.

Как сопутствующие задачи данного занятия можно отметить:

- развитие умения устного общения;

- развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных заданий;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению английского языка.

«Преподаватель» дает краткий обзор по данной теме, а затем задает «обучающимся» вопросы по пройденному материалу, предлагает дополнить ответы и выразить свое согласие или несогласие с услышанным, иллюстрируя свой ответ примером прохождения соответствующей химической реакции или влияния случайных примесей на интенсивность химических процессов. «Преподаватель» корректирует и комментирует ответы «обучающихся». Вопросы и ответы приобретают форму живой дискуссии.

Данные задания соответствуют уровню знаний английского языка и профессиональным интересам учащихся. Учащиеся проявляют большую активность и заинтересованность в ходе проведения такой ролевой игры, энергичны и довольны, получают позитивный настрой, так же как и преподаватель. По окончании такого занятия многие выражают желание выступить в подобной роли ведущего в последующих занятиях. В ходе активной дискуссии цели, поставленные преподавателем в начале занятия, успешно достигнуты.

Необходимо отметить важный психологический аспект подобных занятий, который заключается в том, что, получая возможность построить диалогическое общение на иностранном языке среди равных себе по уровню знаний, обучающийся перестает бояться сделать ошибку, раскрепощается и сосредотачивается исключительно на формировании логической мысли и построении последовательного высказывания, тем самым автоматически повышается уровень самооценки и растет мотивация к дальнейшему изучению языка.

1. Альбуханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения // Проблемы общения в психологии. - М., 1981. 2. Берман И.М., Бухбиндер В.А., Очкасова В.Н. Речевая ситуация и ситуативная направленность упражнений // Иностр. языки в высшей школе. 1964. - 5. 3. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2000. - 4,5 с. 10-12 (4), с. 17-22 (5).

